



Nyuddannede djøferes kompetencer

Ref. KAB/-

04.07.2014

Indhold

Om undersøgelsen.....	1
Erhvervs erfaring og anden praktisk erfaring inden det første job	2
Det første job.....	3
Forberedelsen til arbejdsmarkedet.....	4
Nyuddannedes kompetencer	6
Oversættelse af kompetencer	9

Om undersøgelsen

Djøf gennemfører hvert andet år en undersøgelse blandt nyuddannede djøfere for at afdække deres erfaringer med jobsøgning og deres første job efter endt uddannelse. Målgruppen er både ledige og beskæftigede nyuddannede.

Nærværende notat beskriver en del af resultaterne fra undersøgelsen gennemført i april 2014. Undersøgelsen er sendt til knap 4.000 kandidater fra 2012 og 2013. Der er 1.388, der har besvaret spørgeskemaet, hvilket svarer til en svarprocent på 39 (når der tages højde for ikke-valide mailadresser). Notatet tager udgangspunkt i svarene fra de nyuddannede, der har haft deres første job.

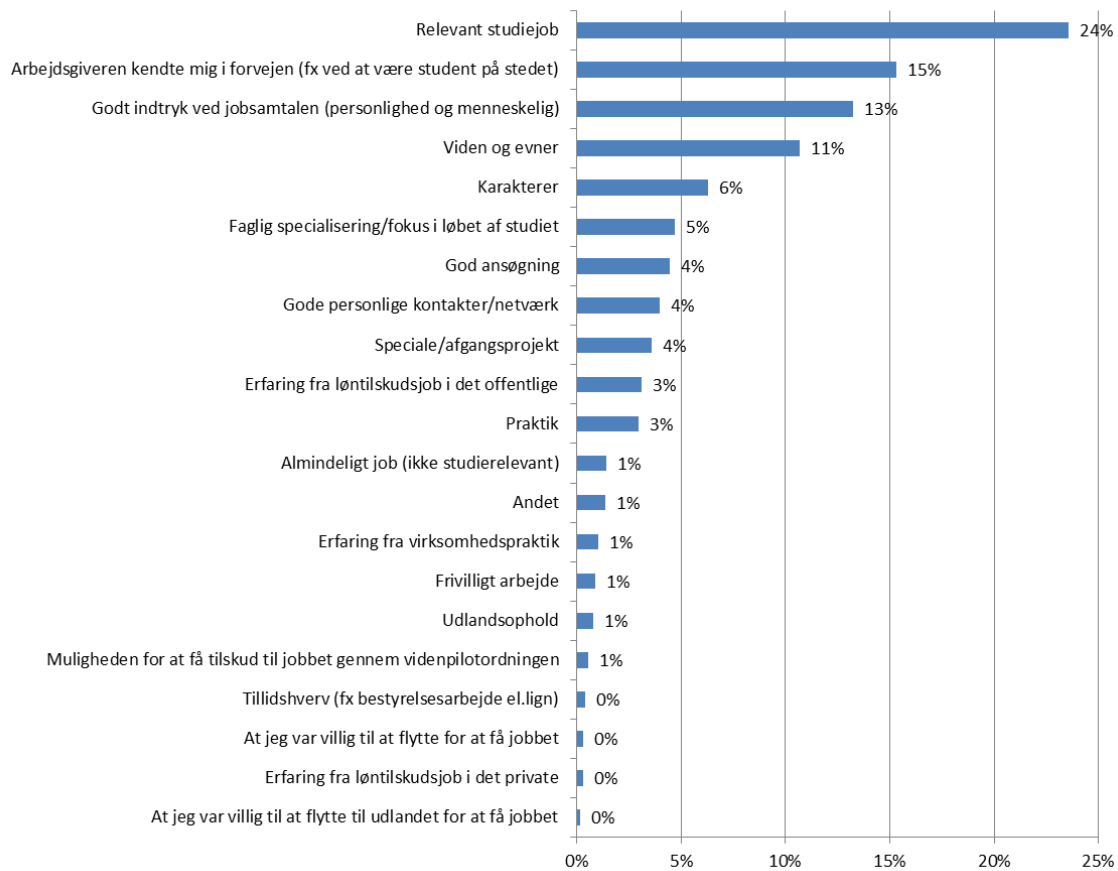
Spørgsmål vedr. metode kan rettes til analysekonsulent i Djøf Kathrine Brandt på kab@djof.dk / 33 95 98 66

Øvrige spørgsmål kan rettes til Forsknings- og uddannelsespolitisk chef i Djøf Wenche Marit Quist på wmq@djof.dk / 33 95 98 26

Erhvervserfaring og anden praktisk erfaring inden det første job

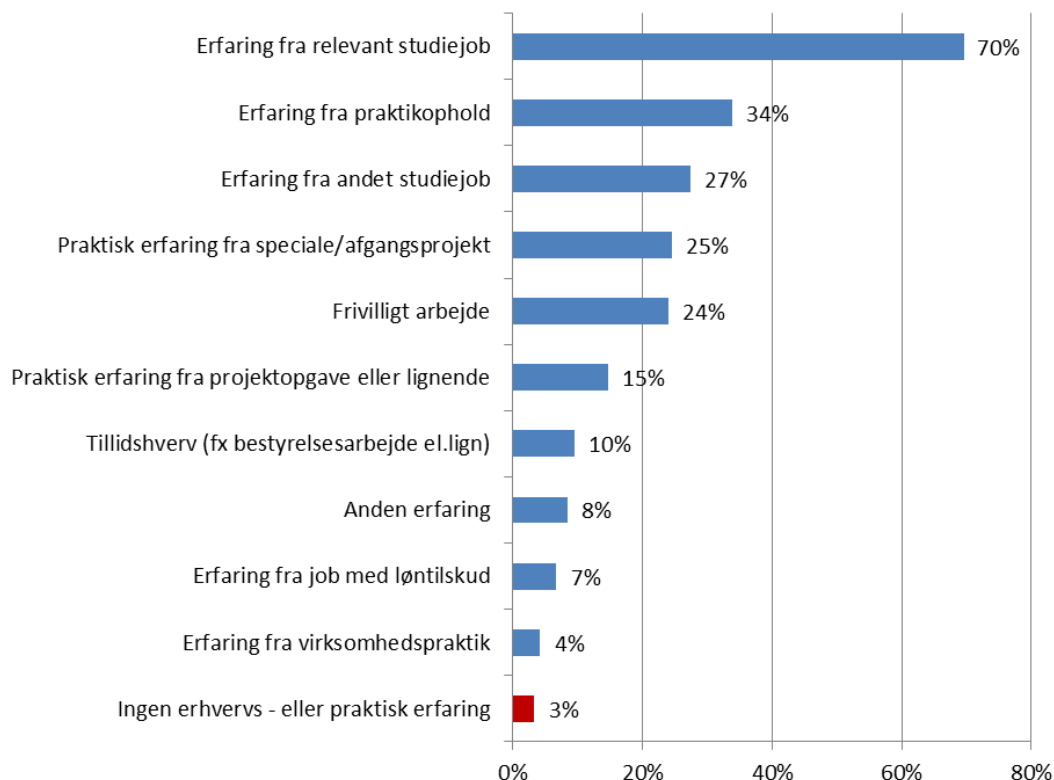
De nyuddannede djøfere mener især, at et relevant studiejob har været afgørende for, at de fik deres første job. Respondenterne er blevet bedt om at prioritere op til tre forskellige faktorer, som de mener, var afgørende for, at de fik deres første job. Figur 1 viser hvor meget de forskellige faktorer er valgt som førsteprioritet. Her fremgår det, at relevant studiejob er den faktor, der er valgt som førsteprioritet flest gange. Herudover er det en væsentlig faktor, at arbejdsgiver kendte dem i forvejen fx pga. ansættelse som student på arbejdspladsen.

Figur 1: Hvad tror du var afgørende for, at du fik dit første job? (Prioriter de tre vigtigste ved at skrive 1 ved det vigtigste osv.). Førsteprioritet.



Af Figur 2 fremgår de nyuddannedes erhvervserfaring eller anden praktisk erfaring, inden de fik deres første job. 70 procent af de nyuddannede djøfere havde erfaring fra et studierelevant studiejob, da de søgte deres første job efter endt uddannelse, 34 procent havde erfaring fra praktikophold og 27 procent havde erfaring fra andet (ikke-studierelevant) studiejob.

Figur 2: Havde du erhvervserfaring eller anden praktisk erfaring ved ansøgningen til det, som blev dit første job? (Sæt gerne flere kryds)



Det første job

Godt halvdelen af de nyuddannede djøfere, der har haft deres første job, begyndte deres jobsøgning inden eller mens de skrev speciale/afsluttende projekt, mens knap en tredjedel begyndte deres jobsøgning efter afleveringen. 16 procent søgte ikke selv efter deres første job, men blev headhuntet, tilbudt opgradering af studiejob el. lign.

Tabel 1: Hvornår begyndte du for alvor at søge efter dit første job som kandidat?

Før jeg begyndt på speciale/afsluttende projekt	11%
Mens jeg skrev speciale/afsluttende projekt	46%
Umiddelbart efter aflevering af speciale/afsluttende projekt eller afsluttende eksamen	19%
En måned eller senere efter aflevering af speciale/afsluttende projekt eller afsluttende eksamen	8%
Jeg søgte ikke selv efter mit første job (blev "headhuntet", tilbudt "opgradering" af studiejob el.lign)	16%

Blandt dem, der blev headhuntet, tilbudt opgradering af studiejob el. lign. er langt de fleste, 83 procent, blevet ansat på den arbejdsplads, hvor de har haft studiejob.

Tabel 2: Hvordan fandt arbejdsgiveren dig, da han ville tilbyde dig et job? (dem, der er blevet headhuntet mv.)

Arbejdsgiveren kendte mig fra min tid som studerende på samme arbejdsplads	83%
Gennem mit netværk	10%
Andet	5%
"Kaffemøde"	2%
På LinkedIn	2%
På min personlige hjemmeside	0%
På Facebook	0%
På Twitter	0%

Forberedelsen til arbejdsmarkedet

Langt de fleste nyuddannede djøfere oplever, at deres uddannelse har rustet dem til deres nuværende jobfunktion. Hele 42 procent svarer i høj grad, mens 50 procent svarer i nogen grad.

Tabel 3: Oplever du, at din uddannelse har rustet dig til din nuværende jobfunktion?

I høj grad	42%
I nogen grad	50%
I mindre grad	7%
Slet ikke	1%

Når der deles op på sektor, fremgår det, at de nyuddannede, der er ansat i den offentlige sektor, oplever, at deres uddannelse i lidt højere grad har rustet dem til deres nuværende jobfunktion sammenlignet med dem, der er ansat i den private sektor.

Tabel 4: Oplever du, at din uddannelse har rustet dig til din nuværende jobfunktion? Opdelt på sektor.

	Privat	Offentlig
I høj grad	38%	48%*
I nogen grad	53%*	46%
I mindre grad	9%*	5%
Slet ikke	1%	0%

*Forskellen er signifikant

Hvis der deles op på uddannelsesgrupper er der samlet set ikke nogen forskel mellem de fire uddannelsesgrupper jurister, universitetsøkonomer, handelshøjskoleøkonomer og samfunds- og forvaltningsuddannede. Inden for den private sektor viser det sig dog, at jurister i lidt højere grad end de samfunds- og forvaltningsuddannede oplever, at deres uddannelse har rustet dem til deres nuværende jobfunktion.

De nyuddannede, der har haft studierelevant arbejde, oplever i højere grad end dem, der ikke har haft studierelevant arbejde, at deres uddannelse har rustet dem til deres nuværende jobfunktion.

Tabel 5: Oplever du, at din uddannelse har rustet dig til din nuværende jobfunktion? Opdelt på studierelevant arbejde.

	Ej studiejob	Studiejob
I høj grad	34%	45%*
I nogen grad	52%	49%
I mindre grad	12%*	5%
Slet ikke	2%	1%

*Forskellen er signifikant

To ud af tre mener i meget høj, høj eller nogen grad, at deres studium har forberedt dem til en karriere i den private sektor. Knap fire ud af fem mener i meget høj, høj eller nogen grad, at deres studium har forberedt dem til en karriere i den offentlige sektor.

Tabel 6: Har dit studium forberedt dig på en karriere i den private sektor?

I meget høj grad	9%
I høj grad	29%
I nogen grad	33%
I mindre grad	22%
Slet ikke	7%

Tabel 7: Har dit studium forberedt dig på en karriere i den offentlige sektor?

I meget høj grad	19%
I høj grad	35%
I nogen grad	29%
I mindre grad	15%
Slet ikke	3%

Ikke overraskede, mener de nyuddannede, der er ansat i den private sektor, i højere grad end nyuddannede ansat i den offentlige sektor, at deres uddannelse har rustet dem til en karriere i den private sektor. Det samme billede gør sig gældende for den offentlige sektor, hvor dem, der er ansat i den offentlige sektor, i højere grad oplever, at deres uddannelse har rustet dem til en uddannelse i den offentlige sektor sammenlignet med de ansatte i den private sektor.

Tabel 8: Har dit studium forberedt dig på en karriere i den private sektor? Opdelt på sektor

	Privat	Offentlig
I meget høj grad	12%*	7%
I høj grad	37%*	22%
I nogen grad	33%	33%
I mindre grad	13%	30%*
Slet ikke	5%	8%

*Forskellen er signifikant

De samfunds- og forvaltningsuddannede føler sig i lavere grad end juristerne, universitetsøkonomerne samt handelshøjskoleøkonomerne forberedt til en karriere i den private sektor. Derimod føler de sig i lidt højere grad end de øvrige

uddannelsesgrupper forberedt til en karriere i den offentlige sektor. Endvidere viser det sig, at handelshøjskoleøkonomerne i lidt mindre grad end de øvrige uddannelsesgrupper føler, at deres uddannelse har forberedt dem til en karriere i den offentlige sektor.

Tabel 9: Har dit studium forberedt dig på en karriere i den offentlige sektor? Opdelt på sektor

	Privat	Offentlig
I meget høj grad	12%	25%*
I høj grad	29%	39%*
I nogen grad	32%*	25%
I mindre grad	23%*	9%
Slet ikke	5%*	1%

*Forskellen er signifikant

Nyuddannedes kompetencer

De nyuddannede har vurderet i hvilken grad de har erhvervet 15 kompetencer under deres uddannelse samt i hvilken grad de har brug for disse kompetencer i deres job.

Som det fremgår af Figur 3, vurderer de overordnet set, at de har behov for alle 15 kompetencer. Nogle kompetencer er vigtigere end andre og behovet varierer da også fra 2,5 til 3,8 i gennemsnit. Det gennemsnitlige behov er 3,1. Af de 15 kompetencer kan 8 betragtes som værende særligt vigtige, idet de ligger over gennemsnittet.

Af figuren fremgår endvidere differencen mellem om kompetencen er erhvervet under uddannelse og om der er brug for den i jobbet. Det interessante er her, om forskellene i vurderingerne af de uddannelsesmæssige kompetencer matcher forskellene i behovene på arbejdsmarkedet. Et godt match er således enten en høj vurdering på begge dimensioner eller en lav vurdering på begge.

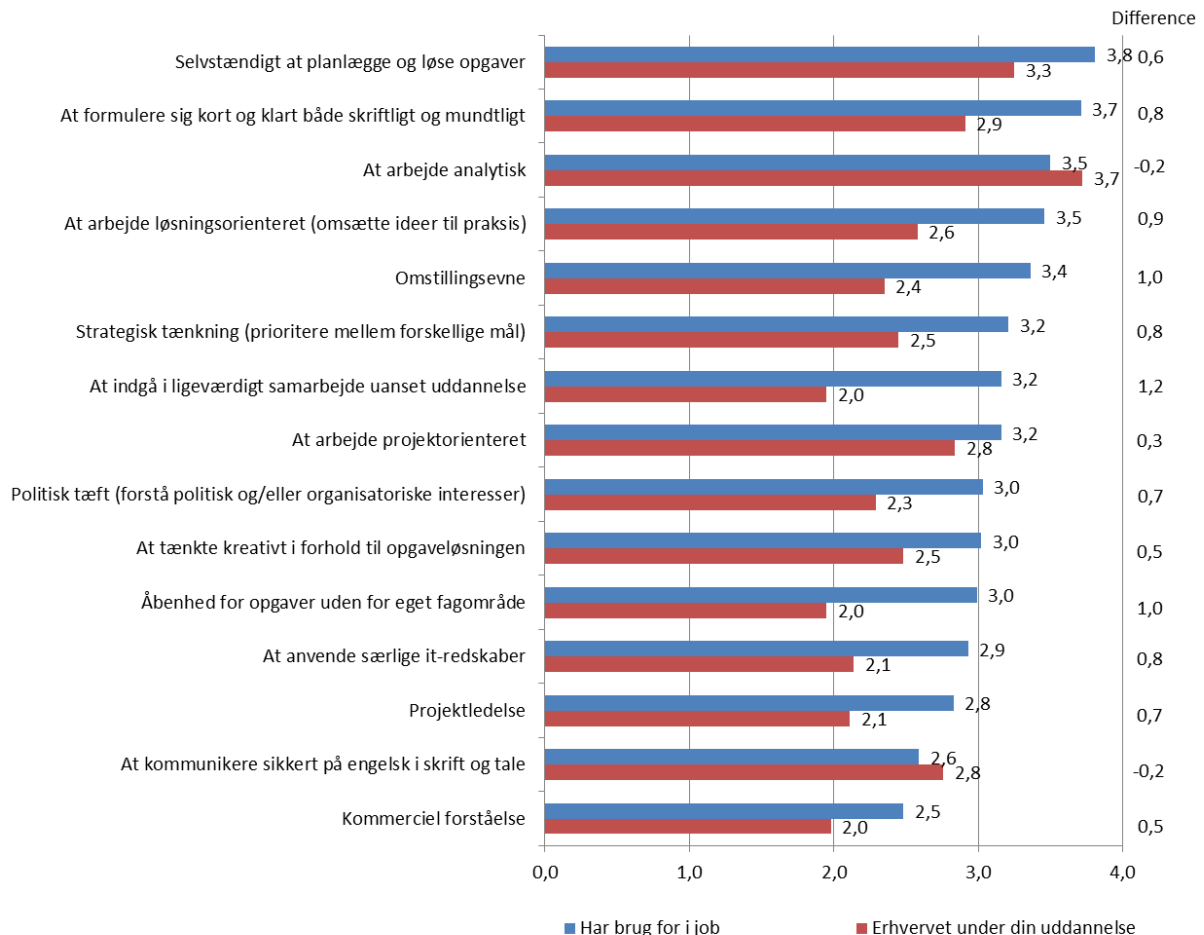
De kompetencer, som de nyuddannede har opnået på uddannelsen, får en gennemsnitlig score på 2,5, hvilket svarer til en neutral vurdering. Kompetencerne erhvervet under uddannelsen ligger således et stykke under det, som de mener, de har brug for i deres arbejde. Når det samlede kompetencebehov på 3,3 sammenlignes med de kompetencer, der er erhvervet under uddannelsen, ligger forskellen på 0,6.

De to kompetencer: selvstændigt at planlægge og løse opgaver samt at arbejde analytisk vurderes som værende blandt de vigtigste i forhold til, hvad der er brug for i jobbet. Samtidig er disse to kompetencer relativt godt matchet, idet differencen er relativt lav. At formulere sig kort og klart både skriftligt og mundtligt vurderes ligeledes som relativt vigtig, men denne kompetence er dog en anelse dårligere matchet, idet der er et gab på 0,8.

At arbejde løsningsorienteret (omsætte ideer til praksis), omstillingsevne samt at indgå i ligeværdigt samarbejde uanset uddannelse er tre kompetencer, der

vurderes som værende relativt vigtige i jobbet, men hvor der er et dårligt match, idet differencen er relativt høj.

Figur 3: Nyuddannede djøferes vurdering af i hvor høj grad de har erhvervet 15 kompetencer under deres uddannelse, samt i hvor høj grad kompetencerne anvendes i jobbet.



Af Tabel 10 fremgår forskellen mellem nyuddannede ansat i den offentlige og private sektor. Blandt de privatansatte er det gennemsnitlige behov 3,2, mens det gennemsnitlige behov for de offentligt ansatte er 3,1. Både de offentligt og privat ansattes vurdering af om kompetencerne er erhvervet under uddannelsen er 2,5.

Igen ses det, at de to kompetencer: selvstændigt at planlægge og løse opgaver samt at arbejde analytisk vurderes som værende blandt de vigtigste i forhold til, hvad der er brug for i jobbet. Samtidig er disse to kompetencer relativt godt matchet i begge sektorer, idet differencerne er relativt lave. Dog er differencen i forhold til selvstændigt at planlægge og løse opgaver lidt højere i den private sektor. Dette skyldes, at de nyuddannede, der er ansat i den offentlige sektor, i højere grad oplever, at de har erhvervet denne kompetence under deres uddannelse. At formulere sig kort og klart både skriftligt og mundtligt vurderes ligeledes som relativt vigtig i begge sektorer, men denne kompetence er dog en anelse dårligere matchet, idet der er et gab på henholdsvis 0,9 og 0,8.

At arbejde løsningsorienteret (omsætte ideer til praksis), omstillingsevne samt at indgå i ligeværdigt samarbejde uanset uddannelse er tre kompetencer, der vurderes som værende relativt vigtige i jobbet, men hvor der er et dårligt match, idet differencen er relativt høj.

De nyuddannede, der er ansat i den offentlige sektor, oplever i noget højere grad end de nyuddannede i den private sektor, at de har brug for politisk tæft (forstå politisk og/eller organisatoriske interesser) i deres job. De oplever dog ligeledes, at de i højere grad har erhvervet denne kompetence under deres uddannelse, men gabet er fortsat højere i den offentlige sektor sammenlignet med den private sektor.

De nyuddannede, der er ansat i den private sektor oplever i noget højere grad end de nyuddannede i den offentlige sektor, at de har brug for at kommunikere sikkert på engelsk i skrift og tale i deres job. De oplever dog ligeledes, at de i højere grad har erhvervet denne kompetence under deres uddannelse, og dermed er gabet mindre i den private sektor end i den offentlige sektor.

Tablet 10: Nyuddannede djøferes vurdering af i hvor høj grad de har erhvervet 15 kompetencer under deres uddannelse, samt i hvor høj grad kompetencerne anvendes i jobbet. Opdelt på sektor.

	Har brug for i job		Erhvervet under din uddannelse		Difference	
	Privat	Offentlig	Privat	Offentlig	Privat	Offentlig
Selvstændigt at planlægge og løse opgaver	3,8	3,8	3,1	3,3*	0,7	0,5
At arbejde analytisk	3,5	3,5	3,7	3,7	-0,2	-0,2
At formulere sig kort og klart både skriftligt og mundtligt	3,7	3,8*	2,8	2,9	0,9	0,8
At arbejde løsningsorienteret (omsætte ideer til praksis)	3,6*	3,4	2,5	2,6	1,0	0,8
Strategisk tænkning (prioritere mellem forskellige mål)	3,3	3,2	2,5	2,4	0,8	0,8
At indgå i ligeværdigt samarbejde uanset uddannelse	3,1	3,2	2,0	1,9	1,1	1,3
At tænkte kreativt i forhold til opgaveløsningen	3,1*	2,9	2,5	2,4	0,6	0,5
At arbejde projektorienteret	3,2*	3,1	2,9	2,8	0,4	0,3
Åbenhed for opgaver uden for eget fagområde	3,0	2,9	2,0	1,9	1,1	1,0
Omstillingsevne	3,4	3,4	2,3	2,4*	1,1	0,9
At anvende særlige it-redskaber	3,0*	2,8	2,1	2,2*	1,0	0,6
Politisk tæft (forstå politisk og/eller organisatoriske interesser)	2,7	3,4*	2,1	2,5*	0,6	0,9
Projektledelse	2,9	2,8	2,1	2,1	0,8	0,7
At kommunikere sikkert på engelsk i skrift og tale	3,0*	2,2	2,9*	2,7	0,2	-0,4
Kommerciel forståelse	3,1*	1,9	2,2*	1,8	1,0	0,1

*Forskellen mellem offentlig og privat er signifikant

Oversættelse af kompetencer

De nyuddannede er blevet bedt om at vurdere, om det har været svært at oversætte deres kompetencer til arbejdsgiver. Godt halvdelen siger, at det kun i mindre grad eller slet ikke har været tilfældet, mens 35 procent svarer i nogen grad. Kun 9 procent svarer, at de i høj grad har oplevet, at det har været svært.

Tabel 11: Har du oplevet, at det har været svært at oversætte dine kompetencer til din arbejdsgiver, dvs. forklare hvad du kan bidrage med?

I høj grad	9%
I nogen grad	35%
I mindre grad	27%
Slet ikke	29%

Handelshøjskoleøkonomerne oplever i lidt højere grad end universitetsøkonomerne og juristerne, at det har været svært at oversætte deres kompetencer til arbejdsgiver. Juristerne oplever til gengæld i mindre grad end handelshøjskoleøkonomer og de samfunds- og forvaltningsuddannede, at det har været svært at oversætte deres kompetencer til arbejdsgiver.

Tabel 12: Har du oplevet, at det har været svært at oversætte dine kompetencer til din arbejdsgiver, dvs. forklare hvad du kan bidrage med? Opdelt på uddannelse

	Jurister	Universitets- økonomer	Handelshøj- skole- økonomer	Samfunds- og forvaltningsudd.
I høj grad	6%	3%	12%^	9%
I nogen grad	25%	32%	45%*	35%
I mindre grad	28%	34%	23%	28%
Slet ikke	41%~**	31%	20%	28%

*Signifikant forskellig fra jurister

^Signifikant forskellig fra universitetsøkonomer

~Signifikant forskellig fra handelshøjskoleøkonomer

**Signifikant forskellig fra samfunds- og forvaltningsuddannede

De nyuddannede i den offentlige sektor oplever i lidt mindre grad end de ansatte i den private sektor, at det har været svært at oversætte deres kompetencer til arbejdsgiver.

Tabel 13: Har du oplevet, at det har været svært at oversætte dine kompetencer til din arbejdsgiver, dvs. forklare hvad du kan bidrage med? Opdelt på sektor

	Privat	Offentlig
I høj grad	9%	6%
I nogen grad	36%	33%
I mindre grad	28%	28%
Slet ikke	27%	33%*

*Forskellen er signifikant

De nyuddannede, der ikke har haft et studierelevant arbejde, mens de har studeret, oplever i højere grad end dem, der har haft et studierelevant arbejde, at det har været svært at oversætte deres kompetencer til arbejdsgiver.

Tabel 14: Har du oplevet, at det har været svært at oversætte dine kompetencer til din arbejdsgiver, dvs. forklare hvad du kan bidrage med? Opdelt på studierelevant job.

	Ej studiejob	Studiejob
I høj grad	14%*	7%
I nogen grad	39%	34%
I mindre grad	23%	29%
Slet ikke	24%	30%

*Forskellen er signifikant