
Djøfs uddannelsespolitik

Oktober 2018



Tænk længere

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed list of items that should be tracked, such as inventory levels, supplier payments, and customer orders. It also outlines the procedures for recording these transactions, including the use of standardized forms and the importance of double-checking entries for accuracy.

The second part of the document focuses on the analysis of the recorded data. It describes various methods for identifying trends and anomalies in the financial records. This includes comparing current performance against historical data and industry benchmarks. The document also discusses the importance of regular audits to detect and prevent errors or fraud. It provides a step-by-step guide for conducting an audit, from the selection of samples to the final reporting of findings. The document concludes by emphasizing the value of accurate financial records in making informed business decisions and ensuring long-term success.

Djøfs uddannelsespolitik

Det danske uddannelsessystem skaber hver dag værdi for samfundet. Uddannelsespolitikken er derfor også en helt central arena for Djøf. Ikke kun fordi tusindvis af medlemmer har deres daglige gang på de mange uddannelsesinstitutioner rundt om i landet, men også fordi fri og lige adgang til uddannelse er nøglen til fremtidens vækst og dannelse.

Uddannelserne står, i lighed med resten af samfundet, i disse år over for forskellige transformationer – ofte som følge af digitalisering og ny teknologi. Men opfattelsen af, hvad uddannelsessystemet skal kunne, forandrer sig også løbende.

Det er vigtigt for Djøf også i de kommende år at præge debatten med konstruktive bidrag. Med denne uddannelsespolitik lægger Djøf en række principielle holdninger til frit skue og diskussion ud fra ønsket om, at Danmark også fremover har et levedygtigt og vidensbaseret uddannelsessystem.

God læselyst.

Henning Thiesen
Formand for Djøf
2018

Indledning

For Djøf er det vigtigste formål for uddannelsesinstitutionerne, at de uddanner og danner befolkningen til, med viden og holdninger, at tage medansvar for samfundet.

Det danske uddannelsessystem udgør et solidt fundament for den enkeltes muligheder for at udfolde sin personlige frihed og skabe værdi for samfundet i bred forstand. Det sker på baggrund af en lang og stolt uddannelsestradition, hvor kernen er fri og lige adgang til uddannelse.

Dermed ikke sagt, at traditioner ikke kan udfordres. Det kan de. Og det bliver de, fx i form af digitalisering og teknologiske landvindinger. Djøf byder de nye muligheder og forandringer velkommen, men fastholder, at også i fremtiden findes den afgørende værdi i borgernes muligheder for at skabe sig en fremtid og en plads i samfundet. Frihedsrettigheder, retssikkerhed, demokratisk dannelse, sammenhængskraft, tillid – og naturligvis viden og kunnen – er de helt grundlæggende samfundsværdier, som er byggestenene for fremtidens vækst og velstand.

Samtidig skal de kommende generationer af studerende rustes til en foranderlig fremtid, der på mange måder står i teknologiens tegn. De studerende skal derfor både have forståelse for teknologiens muligheder og besidde en sund kritisk sans. Samtidig er det dog afgørende at fastholde djøfernes samfundsvidenskabelige kernekompetencer, som fx evnen til at analysere, agere problemløsende, udvise forståelse for og bidrage til udvikling af organisationer og relationer.

Det betyder, at udviklingen af uddannelsernes indhold, kvalitet og relevans hele tiden skal tænkes sammen med den øvrige udvikling, som samfundet og arbejdsmarkedet undergår.

Djøfs uddannelsespolitik afspejler samlet et ønske om, at gode og relevante uddannelser fører til både et godt arbejdsliv og gevinster for samfundet.

Og uddannelse betaler sig. Det er slået fast i adskillige analyser, hvor særligt lange videregående uddannelser generelt og samfundsvidenskabelige i særdeleshed skiller sig positivt ud, når det gælder produktivitet¹ og værdiskabelse².

¹Finansministeriet: *Økonomisk analyse – Uddannelse og arbejdsmarkedet, januar 2016*

²Udvalget for bedre universitetsuddannelser: *Uddannelser til fremtiden, 2018*

Djøfs uddannelsespolitik er opbygget i syv principper:

- > Fri og lige adgang til uddannelse af høj kvalitet
- > Det betaler sig at investere i et godt studiemiljø
- > Øg fleksibiliteten i uddannelsernes struktur
- > Løft uddannelseskvaliteten
- > Skab bedre rammer for forskning
- > Undervisning og praksis skal spille sammen
- > Der skal være ret og pligt til efteruddannelse i hele arbejdslivet

De enkelte principper beskrives nærmere på de følgende sider.



Fri og lige adgang til uddannelse af høj kvalitet

Det danske uddannelsessystem skal understøtte den enkeltes muligheder for at udfolde sit talent og sine interesser og kompetencer gennem uddannelse.

Alle skal have fri og lige adgang til den rette uddannelse, og det ordinære danske uddannelsessystem til og med kandidatniveau skal derfor finansieres via skatten. Derudover skal uddannelserne til og med kandidatstudiet være fuldt SU-berettigede. Og da studiet modsvarer et fuldtidsjob, skal SU have et niveau, der sikrer rimelige levevilkår under studiet.

For at sikre, at den enkelte vælger den rette uddannelse, skal der være et forudgående tilbud om uddannelsesvejledning af høj kvalitet.

Djøf mener

- > *Der skal være fri og lige adgang til et skattefinansieret uddannelsessystem.*
 - > *Ordinære uddannelser til og med kandidatniveau skal give adgang til SU.*
 - > *Den enkeltes valg af uddannelse skal være et oplyst valg på baggrund af den fornødne vejledning.*
 - > *Niveauet for SU skal være tilstrækkeligt til at sikre rimelige levevilkår for den studerende.*
-

Det betaler sig at investere i et godt studiemiljø

Undervejs i studietiden dannes de studerende, samtidig med at de tilegner sig de faglige kompetencer. Et godt studiemiljø understøtter den enkeltes udbytte af uddannelserne og skaber i sidste ende merværdi for den studerende og samfundet.

Desværre viser Djøfs studielivsundersøgelser igen og igen, at mange studerende oplever ensomhed og stress i løbet af studietiden. Det skyldes blandt andet skiftende og til tider modstridende dagsordner, fx at de studerende skal skynde sig gennem studierne, men også helst nå både projektorienterede forløb, studiejob og udlandsophold undervejs.

Det kalder på et øget fokus på investeringer i det gode studiemiljø, der også kan bidrage positivt til det faglige udbytte. Studerende, undervisere og universiteternes ledelse må derfor alle bidrage til, at der er gode rammer for studiemiljøet. Det kan fx ske ved at sikre de fornødne ressourcer og ved et fortsat fokus på en ikke-krænkende kultur, fx i forbindelse med rusture.

Derudover kan det omgivende samfund med fordel tage hånd om en anden stressfaktor i studielivet: manglen på studieboliger. Det øgede optag af studerende er desværre endnu ikke fulgt op af en politisk vilje til at sikre et tilstrækkeligt antal boliger, som de studerende har råd til at betale. Det sætter de studerende under et stort pres, særligt i studiestarten, og kan i værste tilfælde føre til, at studiet afbrydes i utide.

Djøf mener

- > *Studerende, undervisere og universitetsledelse har et fælles ansvar for at skabe rammerne for det gode studieliv.*
 - > *Der skal være tid og rammer til, at studerende kan fokusere på læring under studiet.*
 - > *Der skal investeres i at skabe flere egnede studieboliger, som de studerende har råd til.*
-

Øg fleksibiliteten i uddannelsernes struktur

De samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser er, målt på den generelle lave ledighed, i samklang med arbejdsmarkedets behov. Det danske arbejdsmarked er dog under stor forandring.

Der kan derfor være behov for at supplere den femårige kandidatgrad med mere fleksible uddannelsesformer, der eksempelvis afprøver nye muligheder for vekselvirkninger mellem teori og praksis. Det er erhvervskandidatuddannelserne fra 2017 et godt eksempel på.

En øget fleksibilitet mellem studium og erhvervsjob må dog ikke ende med uddannelser, der ikke lever op til de faglige kvalitetsstandarder, som i dag kendetegner universitetsuddannelserne. Derfor skal konkrete ændringer af uddannelsernes strukturer bero på universiteternes egne vurderinger af kvalitet og faglighed.

For Djøf er det afgørende, at nye uddannelsesformer lægges til de eksisterende uddannelsesveje. Derudover er det afgørende vigtigt, at retskravet bevares, gerne i en udvidet udgave. Det skyldes blandt andet ønsket om at bevare fokus på kandidatgraden, da denne uden sammenligning skaber mest værdi for den enkelte og samfundet.

Djøf mener

- > Den femårige kandidatuddannelse kan suppleres med fleksible uddannelser, så længe det ikke begrænser adgangen til de gængse uddannelser.*
 - > Der skal være mulighed for større vekselvirkning mellem studium og erhvervsarbejde.*
 - > Universiteterne skal indtage en central rolle i udviklingen og kvalitets sikringen af eventuelt nye fleksible uddannelser.*
-

Løft uddannelseskvaliteten

De danske virksomheder og offentlige arbejdspladser efterspørger i stor stil de samfundsvidenskabelige kandidater på grund af deres stærke kompetencer.

Der er dog plads til forbedringer af kvaliteten, som har været under pres på grund af et øget optag af studerende kombineret med årlige besparelser. Det har ført til, at de samfundsvidenskabelige studerende har forholdsvis færre undervisningstimer og mindre vejledning og feedback end universitetsstuderende på andre hovedområder.

Samtidig har særligt den teknologiske udvikling stor betydning for indholdet i de jobs, som de studerende skal bestride efter studiet. Indholdet på de samfundsvidenskabelige uddannelser skal derfor udvikles, i takt med at kravene på arbejdsmarkedet ændrer sig. Det er dog afgørende, at det sker med respekt for den samfundsvidenskabelige kernefaglighed.

Rammerne for undervisningen skal også nytænkes de steder, hvor ny teknologi og digitalt understøttet læring åbner for nye undervisningsformer og mere dialog mellem studerende og undervisere.

På baggrund af disse tendenser mener Djøf derfor, at der bør investeres mærkbart i det danske uddannelsessystem, herunder universiteterne.

Djøf mener

- > Kvaliteten på de samfundsvidenskabelige universitetsuddannelser skal løftes via mærkbare investeringer til fx flere undervisningstimer samt mere vejledning og feedback.*
 - > De årlige toprocentbesparelser skal ophøre.*
 - > Uddannelserne skal udvikles i takt med den teknologiske udvikling.*
 - > De studerende skal tilegne sig de nødvendige teknologiske færdigheder, men skal samtidig også tilegne sig evnen til at forholde sig kritisk og etisk til teknologiske problemstillinger i samfundet.*
 - > De teknologiske muligheder skal bruges aktivt til at understøtte undervisningen.*
-

Skab bedre rammer for forskning

De danske universitetsuddannelser er forskningsbaserede. Derfor er god undervisning og forskning hinandens forudsætninger. Alligevel oplever forskere og undervisere, at forskningen vejer tungere end gode undervisningskompetencer, når det handler om løn- og karriereudvikling.

Den forskningsbaserede undervisning skal derfor anerkendes for den styrke, der ligger i, at den forskningsbaserede undervisning giver de studerende adgang til den nyeste viden.

Den gode forskning udspringer også af muligheden for at udøve fri forskning.

Det er derfor vigtigt, at forskningsfrihed styrkes, således at forskerne kan udvikle forskningsfelter uden at blive hæmmet af begrænsende og kortsigtede målsætninger, der ikke er fagligt vedfunderede.

Dette sikres blandt andet ved, at universiteterne har et stort ledelsesrum, flerårige budgetter og er underlagt et politisk armslængdeprincip, der sætter fagligheden og langsigtede forskningsprioriteringer i højsædet.

Djøj mener

- > Gode undervisningskvalifikationer skal anerkendes på lige fod med gode forskningsevner i forbindelse med ansættelse og lønudvikling.*
 - > Universitetsuddannelserne skal fortsat være baseret på forskning.*
 - > Forskningsbevillingerne skal finansieres af langsigtede politiske investeringer, der giver reel mulighed for at levere forskning på højt internationalt niveau.*
 - > Der skal være et armslængdeprincip mellem politiske interesser og institutionernes ledelsesrum.*
-

Undervisning og praksis skal spille sammen

Værdien af de danske uddannelser skabes ikke mindst i mødet mellem undervisning og praksis ude på de danske arbejdspladser. Gode uddannelser er derfor et fælles ansvar.

En god kobling mellem teori og praksis kan øge de studerendes læringsudbytte og give en række kompetencer, som arbejdsmarkedet efterspørger. Uddannelsernes kvalitet og relevans øges derfor via et stærkt samspil mellem de studerende, universitetet og arbejdsgiverne.

Denne udveksling sker fx ved en målrettet sammensætning og inddragelse af aftagerpaneler, relevante studiejobs, projektorienterede forløb, casearbejde og virksomhedsprojekter.

Særligt de samfundsvidenskabelige studerende kombinerer i vid udstrækning den teoretiske uddannelse med praksiserfaringen fra et relevant studiejob. Det er med til at kvalificere uddannelsernes relevans og øger mulighederne for job efter endt studium, fordi arbejdsgiverne generelt vægter erfaringer fra studiejob og projektorienterede forløb højt, når de skal ansætte nyuddannede.

Djøf mener derfor, at et relevant studiejob skal anerkendes som en studie-relevant aktivitet. Men da der samtidig ikke må være tvivl om, at studiet er den primære aktivitet, anbefaler Djøf, at antallet af ugentlige timer i et studiejob begrænses, så studiejobbet ikke bliver den primære arbejdsopgave for den studerende. Det kan fx ske med en anbefaling om, at studiejob vanligvis udbydes som 15 timer om ugen.

Djøf mener

- > *Der skal være et øget samspil mellem universiteter og aftagere, så alle studerende har reel mulighed for at integrere praksis i deres uddannelser.*
 - > *Dialog mellem universiteterne og aftagerne, fx i aftagerpaneler, bør kvalificeres og styrkes.*
 - > *Studiet skal udgøre hoveddelen af en studerendes gennemsnitlige arbejdsuge, og studiejob bør derfor have et omfang, der tilgodeser, at studiet udgør den primære beskæftigelse.*
-



Der skal være ret og pligt til efteruddannelse i hele arbejdslivet

Fremtidens arbejdsmarked stiller løbende nye krav til medarbejdernes kompetencer, som ikke fuldt ud kan imødekommes af uddannelsen i starten af arbejdslivet.

Selv en lang universitetsuddannelse rækker derfor ikke til et langt arbejdsliv, hvor stadig flere skal skifte job eller markant udvikle deres kompetencer i langt større omfang end tidligere. Det kan både ske gennem deltagelse i ekstern uddannelse og gennem forskellige former for interne efteruddannelsesforløb.

Det danske uddannelsessystem og arbejdsmarkedets parter står derfor over for en fælles opgave om at sikre, at alle har adgang til at udvikle egne kompetencer i løbet af arbejdslivet.

For Djøf er det vigtigt, at udbuddet af efteruddannelse har et relevant indhold og et højt fagligt niveau. Det er derfor oplagt, at universiteterne med deres internationale undervisnings- og vidensmiljø bidrager til de kommende årtiers efter- og videreuddannelse.

Djøf mener

- > *Alle har ret og pligt til samt mulighed for efteruddannelse igennem hele arbejdslivet.*
 - > *Universiteterne skal have lovhjemmel til og reel mulighed for at være en aktiv partner på markedet for efteruddannelse, fx via lovhjemmel til at udbyde efteruddannelse, indgå i partnerskaber etc.*
-

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses and income. The document provides a detailed list of items that should be tracked, such as inventory levels, accounts payable, and accounts receivable. It also outlines the procedures for recording these transactions, including the use of double-entry bookkeeping to ensure that the books are balanced.

The second part of the document focuses on the analysis of the financial data. It explains how to calculate key financial ratios and metrics, such as the gross profit margin, operating profit margin, and return on investment. These calculations are essential for understanding the company's financial performance and identifying areas for improvement. The document also discusses the importance of comparing the company's performance to industry benchmarks and providing a clear explanation of the reasons for any variances.

The final part of the document covers the preparation of financial statements. It provides a step-by-step guide to creating the income statement, balance sheet, and cash flow statement. It also discusses the importance of auditing the financial statements to ensure their accuracy and reliability. The document concludes with a summary of the key findings and recommendations for the future, emphasizing the need for continued monitoring and reporting of financial performance.



Djøl
Gothersgade 133
1123 København K
Telefon: 3395 9700
djøl.dk

Djøl arbejder for vækst

Som faglig organisation har Djøl en klar politisk dagsorden, der handler om at sikre sund vækst. Et samfund i vækst skaber flere arbejdspladser. Også til djøfere. Men vækst kommer ikke ud af den blå luft. Det kræver gode uddannelser, sunde arbejdspladser, ordentlige arbejdsvilkår og dygtige ledere. Der er behov for langsigtede strategier. Ikke lappeløsninger. Det er vores udgangspunkt, når vi varetager medlemmernes interesser. På Christiansborg og i den offentlige debat.

Djøl er ikke partipolitisk. Røde partier kalder os blå, og blå partier kalder os røde. Det er et tegn på, at vi lykkes med at gå efter sagen. Og ikke efter en bestemt side i Folketinget.

Med 95.000 medlemmer i ryggen har vi styrken til at gøre en forskel.

djøl.dk/presse-og-politik