

# Universitetsuddannelsernes kvalitet ifølge de studerende

Denne undersøgelse viser de danske universitetsstuderendes vurdering af deres uddannelse, dels hvor meget undervisning de får, dels kvaliteten af deres uddannelse, herunder om deres uddannelse forbereder dem til arbejdsmarkedet. Målingen er repræsentativ for alle landets universitetsstuderende.

## Hovedresultater:

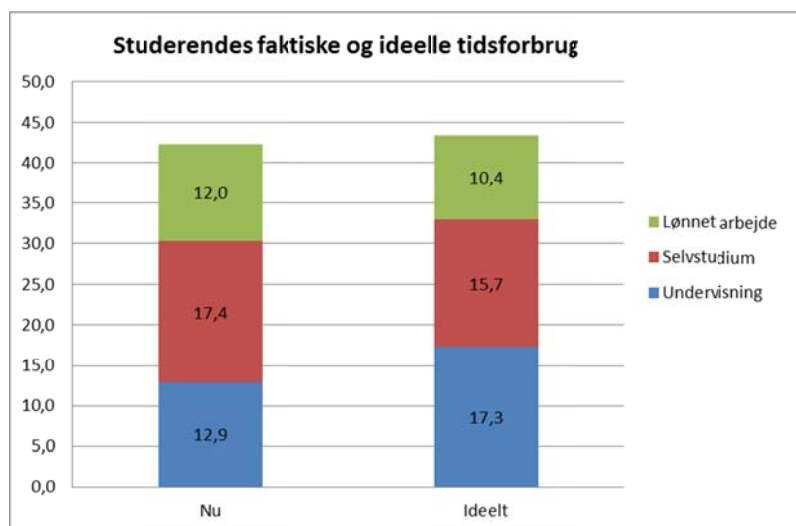
- **De studerende vil gerne have mere undervisning og mindre selvstudium**  
De studerende bruger i snit 13 timer på undervisning, 17 timer på selvstudium, og 12 timer på lønnet arbejde. Men de ville gerne have mere undervisning og mindre selvstudium.
- **De studerende vil især gerne have mere holdundervisning med dialog med underviserne**
- **Store forskelle i antal undervisningstimer mellem de forskellige fagområder**  
På HUM/SAMF får hver 4. kandidatstuderende højst 6 timers undervisning om ugen.
- **Store forskelle i antal undervisningstimer mellem de forskellige universiteter**  
De universiteter, der får flest penge pr. studerende, giver også flest undervisningstimer.
- **Få timer = studieforlængelse og ringere erhvervssparathed**  
Få undervisningstimer forlænger studietiden og medfører ringere erhvervssparathed
- **Få timer giver dårlige karakter – til studiestedet**  
Jo færre undervisningstimer, desto dårligere karakter giver de studerende deres studie.

## Indhold

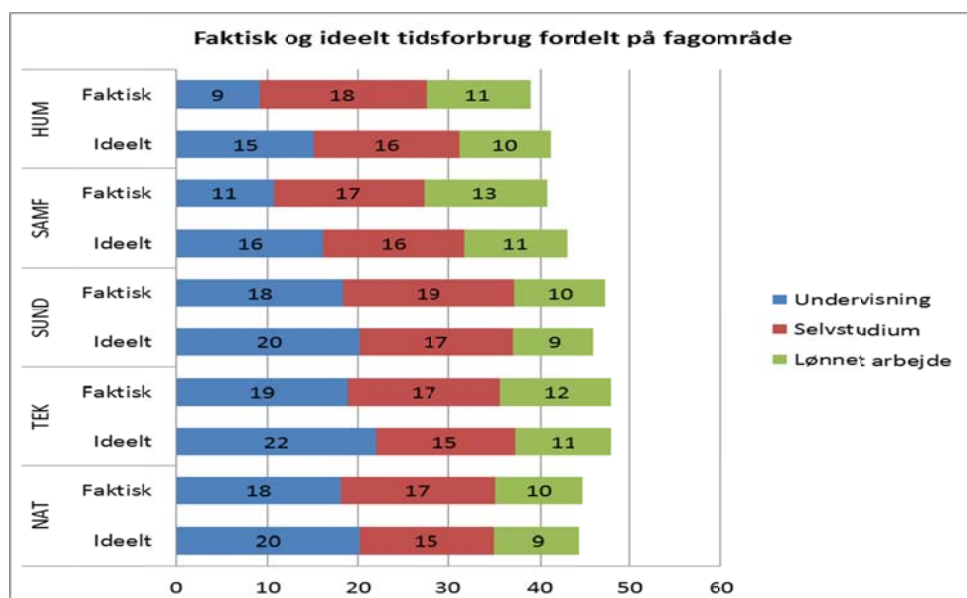
De studerende vil gerne have mere undervisning og mindre selvstudium .....	2
Store forskelle i antal undervisningstimer mellem forskellige fagområder .....	3
Store forskelle i undervisningstimer mellem de forskellige universiteter .....	6
Få timer = studieforlængelse.....	7
Få timer = ringere erhvervssparathed .....	7
Få timer giver dårlige karakter – til studiestedet .....	8
Om undersøgelsen.....	9

## De studerende vil gerne have mere undervisning og mindre selvstudium

De studerende bruger i gennemsnit 13 timer på undervisning, 17 timer på selvstudium og 12 timer på lønnet arbejde. Når de studerende spørges til deres ideelle studium er det tydeligt, at de især savner undervisning. Hvis der ses på de enkelte dele, vil de i gennemsnit gerne have 4,4 timeres mere undervisning ugentligt, men bruge 1,7 timer mindre på selvstudium og 1,6 timer mindre på erhvervsarbejde.



Inden for de forskellige fagområder er der store forskelle. Det er især på HUM og SAMF, at de studerende ønsker mere undervisning. Det gør 62-65 procent af de studerende. HUM/SAMF ville ideelt set i gennemsnit gerne have 5-6 timers undervisning mere ugentligt, mens de NAT/TEK/SUND studerende ideelt set i gennemsnit gerne ville have 2-3 timers undervisning mere ugentligt. Set over hele linjen vil de studerende ideelt set gerne bruge 1-2 timer mindre på selvstudium og 1-2 timer mindre på lønnet arbejde.



De studerende vil især gerne have mere holdundervisning med mulighed for dialog med underviserne. Ud af den ekstra undervisning, de efterspørger, ser de gerne at holdundervisning udgør ca. tre fjerdedele.

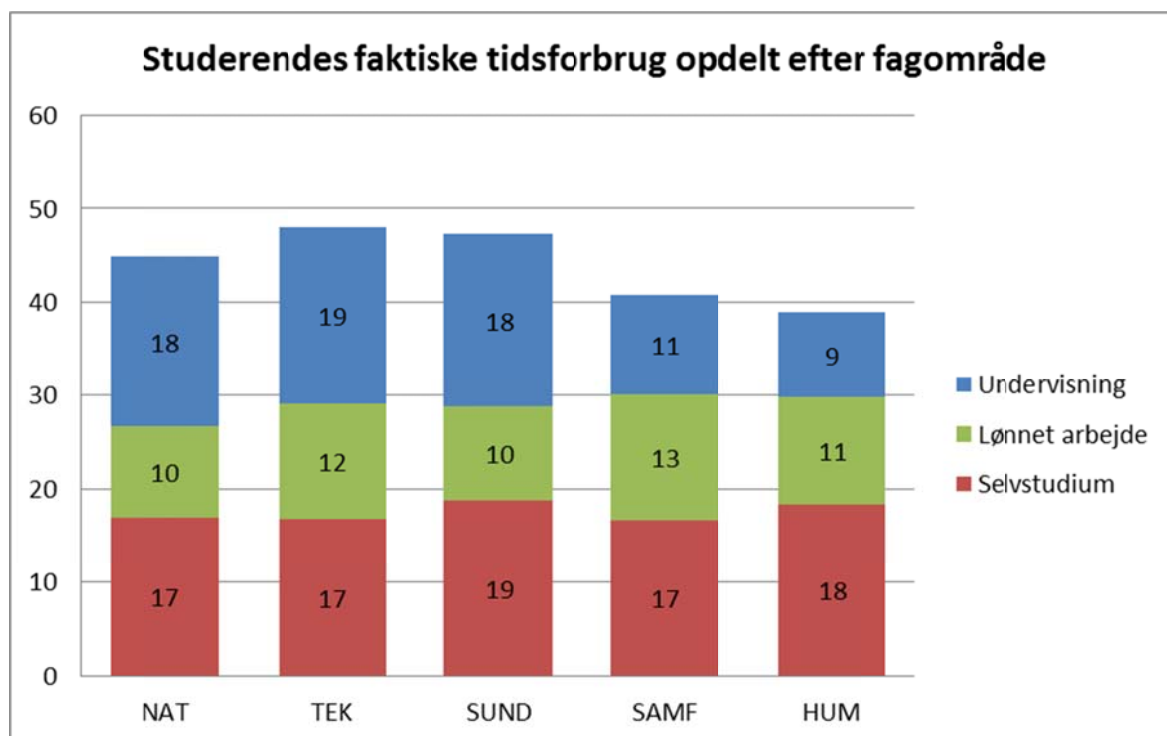
Det er især på RUC, KU og CBS, at de studerende ønsker mere undervisning, mens det kun gælder hver tredje på DTU.

### Andel af de studerende, som gerne vil have flere undervisningstimer

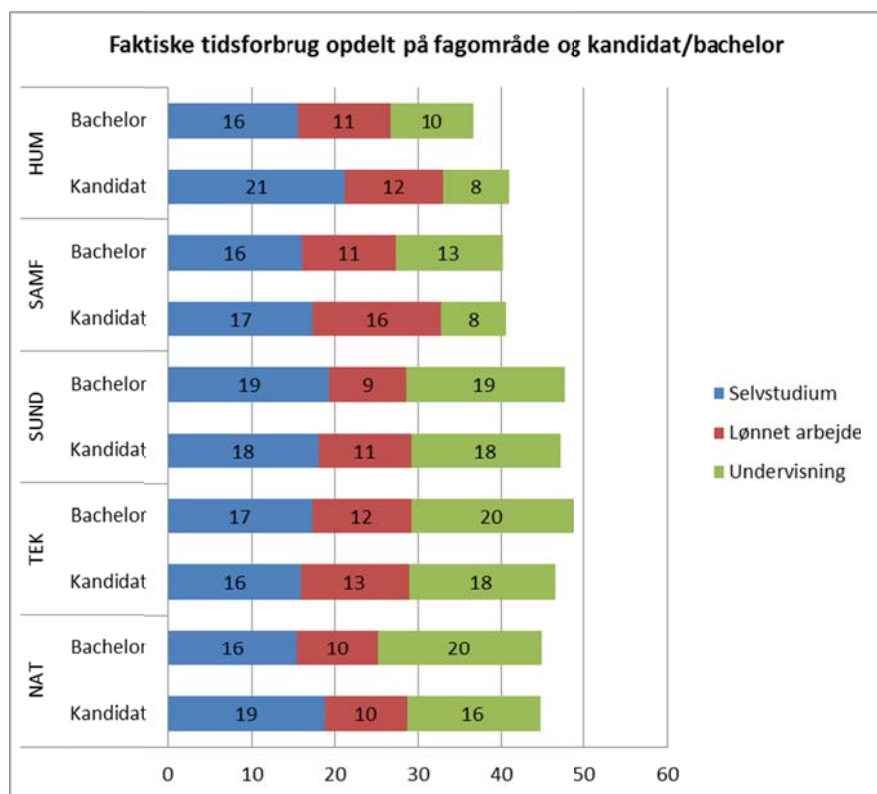
	Andel inden for område
Københavns Universitet	60%
Aarhus Universitet	56%
Syddansk Universitet	52%
Aalborg Universitet	51%
Roskilde Universitet	70%
Danmarks Tekniske Universitet	31%
Copenhagen Business School	58%

### Store forskelle i antal undervisningstimer mellem forskellige fagområder

Der er stor forskel på, hvor meget undervisning, der gives på de forskellige fagområder. Nedenfor ses det, at når det kommer til selvstudium og lønnet arbejde bruger de studerende på de fem forskellige fagområder stort set samme antal timer. Men når det gælder undervisning, modtager de studerende på HUM og SAMF kun omtrent det halve af undervisningstimerne på NAT, TEK og SUND.



Det er specielt på kandidatdelen, at der er stor forskel mellem de studerende på NAT/TEK/SUND og de studerende på HUM/SAMF. På HUM og SAMF modtager de kandidatstuderende i gennemsnit 8 timers undervisning ugentligt, mens NAT, TEK og SUND modtager 16-18 timers undervisning ugentligt.



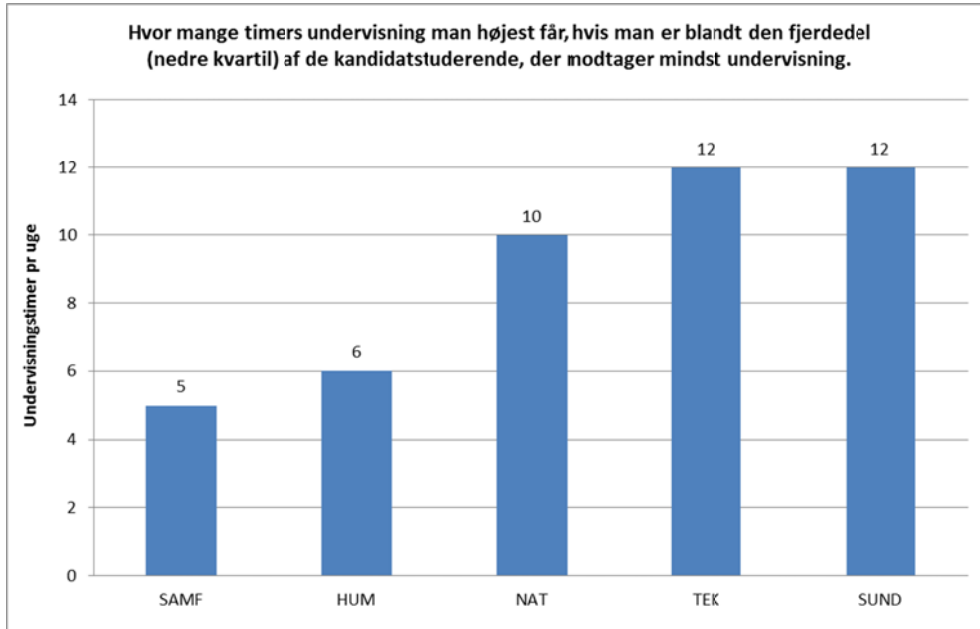
24 procent af de studerende angiver, at de modtager 1-6 timers undervisning ugentligt. I den anden ende af spektret angiver 10 procent af de studerende, at de modtager 25 undervisningstimer eller mere.

Ugentlige undervisningstimer	Procent
1-6 timer	24%
7-15 timer	46%
16-24 timer	20%
25 timer eller mere	10%
Total	100%

86 % af de studerende, der læser HUM eller SAMF, modtager højst 15 timer. Omvendt modtager 60 % af de studerende på NAT/TEK/SUND, 16 timer eller mere.

Ugentlige undervisningstimer	NAT	TEK	SUND	SAMF	HUM
	Procent	Procent	Procent	Procent	Procent
1-6 timer	3%	8%	9%	30%	39%
7-15 timer	37%	25%	37%	54%	50%
16-24 timer	38%	38%	27%	14%	8%
25 timer eller mere	22%	28%	28%	2%	2%

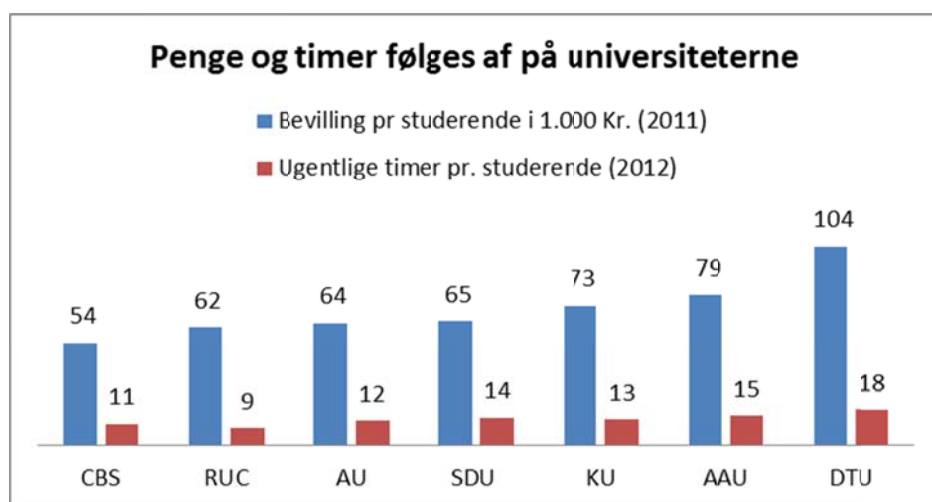
Hvis der ses på de 25 procent, der modtager mindst undervisning på kandidatdelen, er forskellen på de forskellige fagområder meget tydelig. Den fjerdedel, der modtager mindst undervisning på kandidatdelen på HUM og SAMF, modtager 5-6 timer eller derunder, mens NAT/TEK/SUND ligger på 10-12 timer eller derunder.



## Store forskelle i undervisningstimer mellem de forskellige universiteter

Når det kommer til penge er de to yderpoler blandt de danske universiteter CBS og DTU. Den laveste bevilling pr. studerende har CBS, som alene underviser studerende indenfor HUM/SAMF, hvor uddannelsesstaxameteret er på den laveste sats. Den højeste bevilling pr. studerende har DTU, som alene underviser studerende indenfor TEK, hvor uddannelsesstaxameteret er på den højeste sats.

Der er en klar sammenhæng mellem bevillingerne på universiteterne og antallet af timer. DTU får næsten det dobbelte i bevilling pr. studerende set i forhold til CBS. Og de studerende på DTU modtager også nær ved dobbelt så mange undervisningstimer. Så penge og timer følges af.



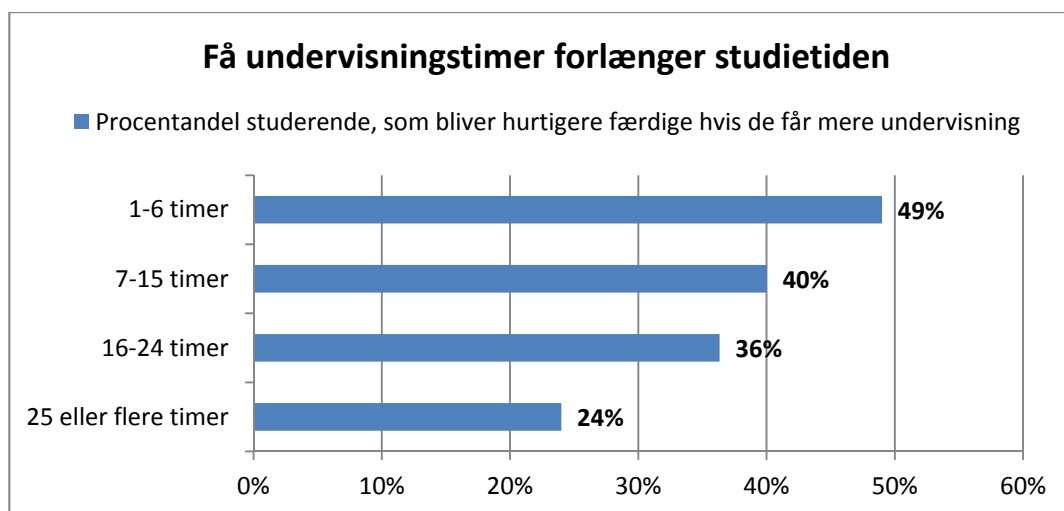
Note: IT Universitetet er ikke vist i figuren pga. for få svar

Undervisningsformen er ikke den samme på alle universiteter, hvilket måske kan have betydning for de studerendes svar, selv om alle har fået samme spørgsmål. Fx er sondringen mellem hvad de studerende opfatter som undervisning, og hvad de ser som vejledning, muligt ikke den samme på alle universiteter.

De studerende er også spurgt, om de har modtaget vejledning dels i indeværende, dels i foregående semester. Her skiller Roskilde Universitet (RUC) og Aalborg Universitet (AAU) sig ud fra de øvrige ved at ca. 90 % af de studerende har modtaget vejledning. På fx Københavns Universitet og Århus Universitet har 2 ud af 3 studerende modtaget vejledning.

## Få timer = studieførlængelse

Hver 2. studerende, som får højst 6 timers undervisning, mener, at flere timer vil forkorte studietiden.

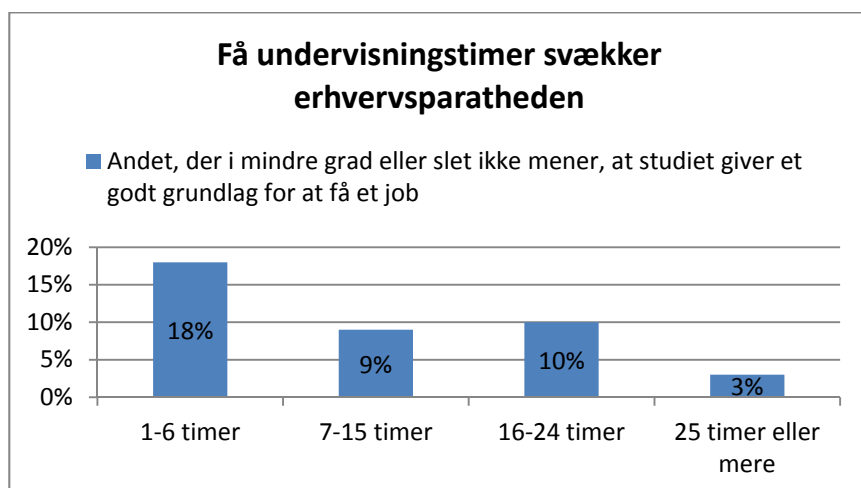


Det er især studerende på HUM/SAMF (51 %) som ville forkorte studietiden ved mere undervisning.

## Få timer = ringere erhvervparathed

Blandt alle kandidatstuderende under ét oplever 13 %, at deres uddannelse slet ikke eller i mindre grad giver dem et godt grundlag for at få et job.

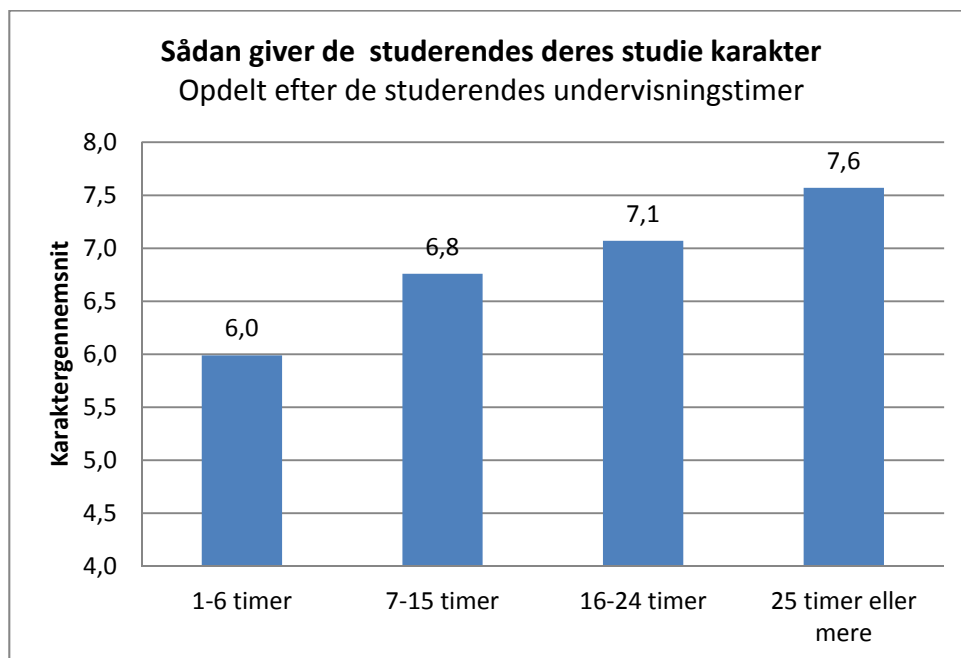
De studerende, der modtager mindst undervisning, er samtidig dem, der føler sig mindst erhvervparate. Således synes 18 procent af de studerende, der får 1-6 timers ugentligt undervisning, at deres uddannelse slet ikke eller i mindre grad giver dem et godt grundlag for at få et job. Se figur.



Da det primært er de studerende på HUM og SAMF, der modtager meget få timer, er det også højere grad blandt de HUM/SAMF-studerende, at de oplevet mindre erhvervparate findes. 16 % af de HUM/SAMF studerende oplever ikke eller kun i mindre grad, at studiet giver dem et godt grundlag for at få et job. Blandt NAT/TEK/SUND er den tilsvarende andel 8 %.

## Få timer giver dårlige karakterer - til studiestedet

Der er en klar sammenhæng mellem antallet af undervisningstimer og de studerendes vurdering af deres uddannelse på 7-trins-skalaen. De studerende, der modtager færrest timer, giver den dårligste vurdering af deres uddannelse.



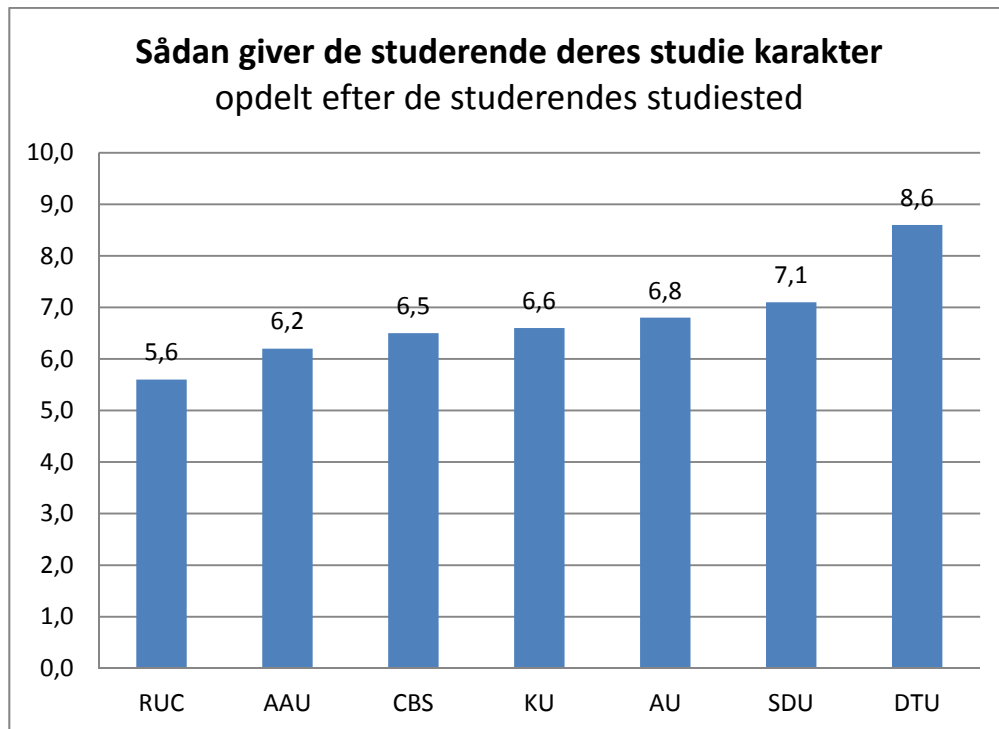
Hvordan vurderer du samlet set kvaliteten af den undervisning og vejledning, din uddannelse tilbyder dig?

	Antal	Procent
12 (fremragende)	26	3%
10 (fortrinlig)	212	21%
7 (god)	483	48%
4 (jævn)	201	20%
2 (tilstrækkelig)	41	4%
00 (utilstrækkelig)	31	3%
-3 (ringe)	5	0%

Gennemsnit (alle)

6,7





## Om undersøgelsen

Spørgeskemaet er udarbejdet af Djøf, og data er indsamlet i perioden 2. maj 2012 -25. maj 2012 af Epinion. Der er i alt indsamlet 1005 svar. Svarene er repræsentative for alle danske universitetsstuderende. Repræsentativiteten er vurderet ud fra institutioner(universiteterne), faglige hovedområder (HUM/SAMF/NAT/TEK/SUND) og studieniveau (bachelor/kandidat).

Spørgsmål til undersøgelsen kan rettes til Chefkonsulent i Djøf Wenche Marit Quist [wmq@djoef.dk](mailto:wmq@djoef.dk)  
33 95 98 26 / 26 22 27 85